

**Шевченківська загальноосвітня школа-інтернат І-ІІ ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради**

ЗВІТ В.О.ДИРЕКТОРА

**Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради**

Гусарова Василя Івановича

**про свою діяльність на посаді
протягом 2019-2020 навчального року**



с.Шевченкове

25.06.2020 р.

Шановні учні, батьки, працівники школи! Закінчився 2019-2020 навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність в.о.директора на посаді протягом минулого навчального року.

При підготовці звіту ми керуємося Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23.05.2005 року № 178.

Мета звіту:

- утверджувати відкриту й демократичну державно-громадську систему управління школою;
- сприяти поєднанню державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень;
- втілювати колегіальну етику управлінської діяльності у школі.

Завдання звіту:

- забезпечувати прозорість, відкритість і демократичність управління школою;
- заохочувати громадськість впливати на процеси ухвалення та виконання відповідальних рішень в управлінні школою.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

1. Загальна інформація про школу.

Шевченківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Вітовського району Миколаївської обласної ради – це загальноосвітній навчальний заклад, що забезпечує реалізацію права дітей на здобуття базової загальної середньої освіти. Заклад є спільною власністю територіальних громад, сіл, селищ, міст Миколаївської області, інтереси яких у межах повноважень, визначених чинним законодавством України, представляє Миколаївська обласна рада. Орган управління закладом – Миколаївська обласна державна адміністрація.

Управління та фінансування школи здійснюється департаментом освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 1962 року, земельна ділянка, яка належить школі, має площу 5,5 га.

На початок 2019-2020 навчального року загальна кількість учнів становила 144 учні, педагогічних працівників – 26, 1 бібліотекар, 2 медичних працівників та 44 працівники по обслуговуванню.

2. Кадрове забезпечення.

У 2019-2020 навчальному році штатними працівниками Шевченківська ЗОШІ була забезпечена на 95%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

З 26 педпрацівників вищу освіту мають 18, І категорію – 7, II категорію – 6, інші – спеціалісти.

3. Методична робота.

У школі діє певна система методичної роботи. Другий рік педколектив працював над проблемою «Формування компетентної особистості, здатної реалізувати свій

потенціал у суспільстві». Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються досвідчені вчителі і вихователі. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих учителів і вихователів. За їх активної участі проходять предметні тижні та місячники, засідання методичної ради, проблемного та психолого-педагогічного семінарів, інструктивно-методичні наради тощо. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи-інтернату результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету та кабінету старшого вихователя, де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного педагога, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби тощо.

У школі працювало чотири шкільних методичних об'єднань вчителів: початкових класів, природничо-математичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу предметів та класних керівників і вихователів. Результативною була робота всіх методичних об'єднань. Підпрацівники провели відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи з проблемних питань, зростає їх педагогічна майстерність. Внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів школи-інтернату підвищився.

Учителі і вихователі школи-інтернату активно впроваджують засади Концепції «Нова українська школа». Впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

У 2019-2020 навчальному році атестувалося 3 учителів і вихователів. За результатами атестації трьом педагогам встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії».

Вчителі та вихователі, педагог-організатор були активними учасниками семінарів, нарад, конференцій при МОППО, брали участь у творчих конкурсах різних рівнів, залучали учнів до участі у інтернет-олімпіадах та конкурсах освітніх проєктів «На Урок» та «Всеосвіта».

4. Навчальна діяльність учнів.

Протягом 2019-2020 навчального року робота педколективу була спрямована на компетентнісний розвиток школярів.

На початок 2019-2020 навчального року в школі-інтернаті навчалось 144 учні. Школу закінчило 128 учнів. Всіх учні 1-9 класів переведено до наступних класів.

Відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівні 19%, цей показник вищий, ніж за попередній навчальний рік. У наступному навчальному році педколективу школи слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому рівні з 1-2 дисциплін. Вчителям-предметникам та класним керівникам варто попрацювати з багатьма учнями, які б могли мати лише 7-12 балів за результатами 2019-2020 н.р.

Учні 4 та 9 класів звільнені від проходження державної підсумкової атестації внаслідок карантину.

Протягом останніх років учні 9 класу, закінчивши школу-інтернат, продовжують навчання в 10 класі, в ліцеях, коледжах, училищах, одержуючи повну середню освіту та певну професію. В 2019-2020 н.р. 14 випускників 9 класу продовжать навчання у 10 класі, училищах, коледжах, училищах.

5. Виховна та позакласна робота.

Виховна робота в школі-інтернаті у 2019-2020 н.р. базувалася на таких пріоритетних напрямках: національно-патріотичний, здоровий спосіб життя та фізичне, екологічне та трудове, художньо-естетичне, родинно-сімейне виховання.

Шкільне методичне об'єднання класних керівників і вихователів в минулому навчальному році працювало над шкільною виховною проблемою «Виховання патріотизму в учнів на основі усвідомлення громадської позиції, людської гідності, здатної до самореалізації в умовах єдиної незалежної України». Основними документами, якими керувалася школа у виховній роботі були: Національна програма «Діти України», Національна доктрина розвитку освіти, Концепція громадянського виховання, Комплексна програма профілактики і запобігання поширення алкоголізму, наркоманії та СНІДу, Національна програма патріотичного виховання, Програма «Обдарована молодь», Закон України «Про пожежну безпеку», «Охорону праці» та ін.

Згідно з річним планом роботи школи-інтернату було заплановано і проведено комплекс виховних заходів. Треба відзначити високу якість і результативність таких заходів:

- Свято першого дзвоника (відповідальні старший вихователь, педагог-організатор);
- Старт національних ігор «Подільночка» та «Берегиня» (відповідальні старший вихователь, педагог-організатор);
- Конкурс повітряного змія (відповідальні педагог організатор, вихователі 1-9 класу);
- Свято до дня вчителя (відповідальний педагог-організатор, шкільне самоврядування);
- Ювілей школи (відповідальні старший вихователь, педагог-організатор);
- День Святого Миколая (відповідальні старший вихователь, педагог-організатор);
- Свято Новорічної Ялинки (відповідальні старший вихователь, педагог-організатор);
- Конкурс-виставка дитячої творчості «Моя держава - Україна» (класні керівники);

З метою формування громадянської та правової свідомості, вироблення навичок правомірної поведінки, виховання поваги до законів в школі-інтернаті проводились заходи в рамках тижня правових знань, правової освіти та правового виховання.

З метою національно-патріотичного виховання у кожному учбовому кабінеті, кабінетах самопідготовки створено куточки державної символіки, на заняттях по Національних іграх «Подільночка» і «Берегиня» діти вивчають державний гімн України, національну символіку, діяльність українських гетьманів, історію українського козацтва. В школі протягом року відзначаються національні свята: День Соборності України, День захисника Вітчизни, День Збройних сил України, День української писемності, День рідної мови та ін.

Згідно з річним планом у школі-інтернаті проводилась певна робота з формування здорового способу життя, попередження травматизму.

Проведено ряд місячників: «Увага! Діти на дорозі» (вересень), місячник безпечного поводження з вогнем (жовтень), тиждень здорового способу життя (лютий).

Відзначені Міжнародний день боротьби зі СНІДом, День здоров'я.

Протягом навчального року вихователями 1-9 класів проведено виховні заходи з

попередження дитячого травматизму, систематично та перед канікулами проводилися, у тому числі дистанційно, інструктажі з техніки безпеки, правил дорожнього руху. Щомісяця учнівським самоврядуванням випускалися профілактичні бюлетені: «Якщо хочеш бути здоровим ...», «Обирай сам - жити чи курити» тощо (відповідальний педагог-організатор).

На робочих заняттях розглядалися питання превентивного виховання, здоров'я, здорового способу життя.

В школі протягом року працювало 3 гуртки та 3 спортивні секції, у яких були задіяні більшість учнів школи-інтернату. Результати своєї роботи гуртківці представляли на виставках, звітах, виступах перед школою. До роботи гуртків задіяні також учні, які схильні до правопорушень. Слід відмітити роботу гуртків «Танцювальний», «Ляльковий» (керівник Головачова Т.М.), «Паперові фантазії» (керівник Покотилова І.С.) та спортивних секцій «Футбол», «Настільний теніс», «Баскетбол» (керівник Дорош І.В.).

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на педрадах, нарадах при директорів, засіданнях методичного об'єднання вихователів і класних керівників, оперативних нарадах.

Робота методичного об'єднання вихователів і класних керівників на 2019-2020 н.р. була чітко спланована, проведено 5 засідань. Протягом року проводилися методичні консультації для молодих спеціалістів.

Учні нашої школи протягом навчального року брали участь у дитячих конкурсах різних рівнів, що сприяло їх творчому розвитку.

Активним у житті школи було учнівське самоврядування. У школі діє система самоврядування, вищим органом якого є Президент школи та шкільна президентська рада. Виконавчим органом у школі-інтернаті є Рада мерів «Темп» та голови усіх центрів, які працюють за основним напрямками роботи:

- навчальний центр «Інтелект»;
- центр учнівського дозвілля «Positiv»;
- центр дисципліни і порядку «Самоконтроль»;
- центр санітарії та гігієни «Чистота»;
- прес-центр «Точка зору»;
- центр волонтерів «Турбота».

Силами активістів шкільного самоврядування під керівництвом педагога-організатора та за допомогою вчителів, класних керівників, вихователів були організовані загальношкільні свята, конкурси та розважальні програми для учасників освітнього процесу. Також членами учнівського самоврядування систематично перевірялись готовність учнів до уроків (виконання домашнього завдання та наявність шкільного приладдя), санітарний стан спальних кімнат, робочі куточки у класах, вологе прибирання на перервах, стан озеленення школи. Згідно плану, щопонеділка відбувалися, загальношкільні лінійки, де учні звітувалися за стан чергування по школі, проведену роботу. Підсумок роботи шкільного самоврядування висвітлювався у щомісячній шкільній газеті «Їжачок» та на шкільному веб-сайті.

У роботі з батьками (осіб, що їх замінюють) практикувалися такі форми роботи: анкетування, педагогічні та правові лекторії, загальношкільні батьківські збори, засідання загальношкільного та класних батьківських комітетів. Члени загальношкільного батьківського комітету брали участь у роботі ради профілактики правопорушень.

6. Правовиховна робота

У школі-інтернаті з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні загальношкільні лінійки та класні години;
- зустрічі з юристами;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- анкетування;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів;
- уроки правознавства;
- олімпіада з правознавства;
- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями;
- батьківські лекторії;
- відвідування сімей вдома;
- робота Ради профілактики правопорушень;
- спільна робота школи, кримінальної поліції та служби у справах дітей щодо профілактики правопорушень і злочинності учнів.

Практичним психологом і соціальним педагогом школи регулярно і ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями «групи ризику» та учнями, що потрапили у складні життєві умови. Завдяки постійній профілактичній роботі, співпраці з органами внутрішніх справ, на обліку в кримінальній поліції у справах неповнолітніх учні школи відсутні.

7. Соціальний захист.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На кінець навчального року нараховується дітей:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 6;
- малозабезпечених родин - 9;
- з неповних сімей – 38;
- багатодітних сімей – 59.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи і педагогічного колективу. Соціальний педагог і класні керівники проводять велику роботу по соціальному і правовому захисту дітей пільгової категорії. Успішно розв'язується питання захисту житлових і майнових прав. Проводиться робота по паспортизації учнів, яким виповнилося 16 років. Закріплюється за учнями земельний пай. Школа-інтернат контролює своєчасну сплату батьками аліментів на дітей та пенсійне забезпечення учнів пільгової категорії.

Значна робота ведеться з дітьми, які перебувають в складних життєвих обставинах. Таких дітей нараховується 8 чоловік.

Двічі на рік дітям пільгової категорії проводять районні лікарі поглиблений медичний огляд. Лікування дітей здійснюється в районній та обласній лікарнях.

. Діти з пільгових категорій за кошти обласного бюджету оздоровлені в дитячому оздоровчому центрі «Орлятко». Також за бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей та діти позбавлені батьківського піклування щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, соціального педагога, адміністрації школи.

8. Профорієнтаційна робота.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна

робота у школі здійснюється під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках, екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Особлива увага приділяється випускникам – учням 9 класу. Проводиться ряд діагностичних досліджень по визначенню професійних нахилів, інтересів, здібностей учнів. Організуються зустрічі з представниками Миколаївських закладів освіти, Вітовського центру зайнятості. У 9 класі проводилися розвивальні заняття, покликані формувати в учнів правильний професійний вибір у світі професій, а саме: професійна гра «Подорож у світ професій»; заняття «Правильний вибір професії»; бесіди «Ким бути», «Усвідомлений вибір професії, як запорука життєвого успіху», «Сім кроків до ухвалення рішень».

Активно в цьому році пройшов тиждень профорієнтаційної роботи. У ході тижня були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи. В результаті успішної профорієнтаційної роботи випускники школи 2019 року чітко визначилися з вибором професій.

9. Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Чергові з числа батьків слідкують за порядком під час загальношкільних заходів, беруть шефство над підлітками, що знаходяться на внутрішкільному обліку. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних форм роботи з батьками у Шевченківській школі є батьківські лекторії. Тематика лекцій підбирається з врахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, соціальний педагог, запрошуються працівники правоохоронних органів, Вітовської лікарні, центру зайнятості.

10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у школі-інтернаті обладнаний медичний пункт, де працює лікар і медична сестра, які організовують систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Двічі на рік діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються медичні групи, а також уточнені списки учнів основної, підготовчої та спеціальної груп та групи, звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі Миколаївської міської лікарні № 5. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами.

Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, Тижня фізичної культури та спорту, бесід з лікарями ЦРЛ, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи шкільної медсестри на загальношкільних лінійках. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів, проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з працівниками. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1962 році. Але, не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться обласною бухгалтерією департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації.

Протягом навчального року зусиллями технічного персоналу здійснено косметичний ремонт школи-інтернату, поточний ремонт дахів спальних корпусів, ремонт водорозподільчої системи, ремонт водовідведення, проведено поточні ремонти меблів, підлоги, а також здійснюється контроль за роботою електрообладнання,

освітлення, виконуються всі приписи контролюючих організацій по безпечному утриманню приміщень і споруд школи-інтернату.

Протягом навчального року за рахунок бюджетних асигнувань здійснено обслуговування шкільної оргтехніки (комп'ютерний клас та комп'ютери і принтери), закуплено одяг та м'який інвентар для дітей, м'які засоби для прачки, їдальні та житлових корпусів.

Територія школи-інтернату завжди доглянута. Регулярно проводиться скошування трави на території школи-інтернату та вивезення сміття.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи, кабінети, кімнати самопідготовки поступово поповнено новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота по озелененню. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуто. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються учнями та працівниками школи, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, вивезення сміття з території школи.

13. Управлінська діяльність.

Управління школою-інтернатом здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі-інтернаті в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього закладу освіти.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по школі-інтернату.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва Шевченківською школою-інтернатом є демократичним, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні

бесіди, інформування, інструктивно-методичні наради. Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному працівнику бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ

Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів на 2020 - 2021 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», інтеграції в Європейський освітній простір, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у галузі освіти визначені **основні завдання діяльності школи-інтернату в 2020-2021 навчальному році.**

Головна мета:

- забезпечення безперервного освітнього процесу в школі-інтернаті та охоплення всіх дітей шкільного віку навчанням.

Управління:

- забезпечення гарантованого рівня безпеки життя і здоров'я учасників освітнього процесу;
- додержання в повному обсязі вимог п. 4.6.1. «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти»;
- зосередження зусиль адміністрації навчального закладу на проблемах, що були виявлені шкільним моніторингом результативності та ефективності освітньої діяльності;
- поширення прогресивного педагогічного досвіду шляхом впровадження інноваційних технологій у освітній процес;
- підвищення рівня інформатизації та комп'ютеризації процесу управління школою-інтернатом.

Навчальна робота:

- участь в предметних олімпіадах і конкурсах на районному та обласному рівнях, предметних турнірах;
- підвищення результативності навчальної роботи;
- підтримка і педагогічний супровід здібних та обдарованих дітей;
- підвищення якості знань та загальної культури учнів. Забезпечення росту якісного рівня підготовки школярів, досягнення ними обов'язкового рівня відповідно до державних стандартів.

Виховна та соціальна робота:

- забезпечення виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;
- виховання дітей у дусі любові до України, Миколаївщини, школи-інтернату;
- запобігання правопорушень учнями, профілактична робота з правового виховання;
- продовжувати роботу з розвитку соціальної активності вихованців через різні форми

учнівського самоврядування, удосконалення рейтингової системи;

- удосконалити діяльність з організацією батьківського всеобучу через проведення засідань батьківського лекторію з урахуванням вікових особистостей учнів;
- упроваджувати педагогічним колективом новітні виховні технології, які направлені на самопізнання та самовдосконалення особистості через створення банку власних методичних доробок та системи відкритих виховних заходів;
- створити умови для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу, спрямованих на формування творчого працездатного колективу.

Методична робота:

- створення умов для розкриття творчого потенціалу педагога та підвищення професійного рівня педагога через систему методичних семінарів, звітів на ШМО, творчих відкритих уроків, самоосвіту з обраної теми;
- забезпечення рівня кваліфікації педагогічних кадрів, необхідного для успішного розвитку школи, підвищення їх наукової інформативності в області знання навчального матеріалу шляхом активної участі в роботі підрозділів методичної служби школи, участі в роботі районних методоб'єднань, конкурсах професійної майстерності різного рівня;
- упровадження ІКТ у процес навчання та виховання;
- посилення уваги до організації дослідницької роботи в школі;
- продовження оновлення методичної бази навчальних кабінетів;
- продовження та поширення роботи з використанням сучасних технологій під час уроків;
- забезпечення результативної участі вчителів і вихователів у конкурсах професійної майстерності різного рівня;
- забезпечення популяризації перспективного педагогічного досвіду педагогів школи-інтернату;
- організація взаємодії з іншими навчальними закладами з метою обміну досвідом та передовими технологіями в освіті, участь у соціально-інформаційних та національних проектах.

Господарча діяльність:

- вжиття всіх необхідних заходів з забезпечення поповнення матеріальної бази навчальних кабінетів, економного споживання енергоресурсів;
- поповнення матеріальної бази для забезпечення комп'ютеризації усіх видів діяльності школи-інтернату;
- придбання необхідних наочних, демонстраційних, ілюстративних посібників для виконання вимог нових програм з усіх предметів.

Адміністративна діяльність:

- адекватна оцінка особистого внеску кожного співробітника до результатів роботи школи-інтернату.

У 2020-2021 н.р. продовжити роботу над проблемним питанням школи-інтернату: «Формування компетентної особистості, здатної реалізувати свій потенціал у суспільстві» (четвертий рік).