

Схвалено на засіданні

Ради Шевченківської школи-інтернату

(протокол № 2 від 30.12.2019 р.)

Голова Ради школи-інтернату

_____ Л.В.Яламова



Програма розвитку

Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів

Вітовського району Миколаївської обласної ради

на період з 2019 року по 2024 рік

с.Шевченкове

Програма розвитку

Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів

Вітовського району Миколаївської обласної ради

на період з 2019 року по 2024 рік

Програма являє собою довгостроковий нормативно-управлінський документ, що характеризує наявні досягнення і проблеми, головні цілі, завдання та напрями освітнього процесу, особливості ресурсного забезпечення педагогічного процесу та його інноваційних перетворень, основні плановані цілі, терміни і технології їх реалізації.

Аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища

Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів

та їх вплив на розвиток стратегічної лінії навчального закладу

PEST- і SWOT- наліз

1. Міністерство освіти (політика).

Можливості: вдосконалення нормативно-правової бази закладу освіти, модернізація освіти.

Загрози: зростаюче протиріччя між високими вимогами міністерства освіти щодо виконання навчальних програм та соціально-економічних можливостей батьків, реорганізація шкіл-інтернатів.

2. Економічні фактори.

Можливості: зростаючий рівень спонсорської допомоги школі-інтернату.

Загрози: рівень інфляції, низька платоспроможність батьків, подальший розвиток економічної кризи.

PEST-аналіз – це маркетинговий інструмент, призначений для виявлення політичних (P-political), економічних (E-economic), соціальних (S-social), технологічних (T-technological) аспектів зовнішнього середовища, які впливають на розвиток закладу.

SWOT-аналіз – це виявлення сильних і слабких сторін, які потребують найбільшої уваги і зусиль з боку закладу.

3. Соціальна середовище.

Можливості: намітилася тенденція до демографічного зростання.

Загрози: загальне погіршення соціальної ситуації в країні, зростання безробіття, збільшення числа соціально-незахищених сімей, зростання алкоголізму, наркоманії; відсутність традицій і моральних цінностей у сім'ях.

4. Технологічний процес.

Можливості: подальше просування в школи інформаційно-комунікативних технологій, широке використання Інтернет-ресурсів, інформатизація освітнього процесу робить школу конкурентоспроможною, підготовка учнів до сприйняття й опрацювання інформації, озброєння учнів простими сучасними засобами та технологіями роботи

Загрози: інтенсивний потік інформації, що постійно ускладнює комплекс заходів у школі, впливає на і так досить слабе здоров'я дітей.

Внутрішні сильні сторони	Внутрішні слабкі сторони
<p>Творчий ініціативний колектив працівників школи.</p> <p>Наявність групи творчо мислячих вчителів.</p> <p>Наявність соціального педагога для соціального захисту дітей.</p> <p>Успішна реалізація спроби створення умов для дітей з інвалідністю, які потребують корекції психічного та фізичного розвитку.</p> <p>Повне та часткове державне забезпечення учнів(одягом, взуттям, предметами гігієни)</p> <p>П'ятиразове харчування за рахунок держави</p> <p>Належна спортивна база</p> <p>Належні умови навчання та проживання учнів у школі-інтернаті</p>	<p>Розбіжність образу бажаного майбутнього школи у різних педагогів.</p> <p>Переважає в колективі застарілих і традиційних підходів до освітнього процесу.</p> <p>Відсутність практичного психолога для психологічної підтримки учнів.</p> <p>Низька мотивація навчальної діяльності великої групи учнів і слабка сформованість ключових умінь і навичок учбової праці.</p> <p>Відсутність необхідного досвіду інноваційної діяльності у педагогів.</p> <p>Відтік учнів в інші навчальні заклади.</p> <p>Зниження мережі класів.</p> <p>Відтік педпрацівників зі школи, у т.ч. за кордон.</p>
Сприятливі зовнішні можливості	Зовнішні загрози
<p>Орієнтація політики школи на соціальне замовлення.</p> <p>Встановлення співпраці з професійно-технічними закладами.</p> <p>Залучення досвідчених кваліфікованих кадрів.</p>	<p>Близьке розташування прямого конкурента.</p> <p>Створення системи інклюзивної освіти.</p> <p>Несприятливі демографічні зміни, що викликають скорочення попиту на</p>

<p>Можливість використання Інтернет-ресурсів школи для реклами освіти в Україні.</p> <p>Можливість створення системи додаткової освіти відповідно до запитів населення (гуртки, спортивні чекції, факультативи, курси за вибором).</p>	<p>освітні послуги.</p> <p>Реорганізація шкіл-інтернатів.</p> <p>Низький освітній і соціально-економічний статус сімей, які проживають у Миколаївській області.</p>
--	---

Отже, проведений проблемно-орієнтований аналіз та аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища виявив проблеми, які сприяли створенню Програми розвитку Шевченківської ЗОШ.

Перед сучасною школою постає основне завдання: виділити рівень освіти у відповідності з можливостями кожної дитини, який повинен забезпечити не тільки адекватні його потенціалу знання, вміння та навички, а й здатність їх реалізації в житті для досягнення особистих цілей.

Для цього необхідно :

- дати учням всебічну, максимально можливу в кожному конкретному випадку освіту в стінах школи;
- створити умови для оволодіння елементарними професійними навичками, необхідними для подальшого працевлаштування або професійного навчання;
- готувати учнів до самостійного життя в суспільстві, враховуючи сформовані економічні умови;
- сприяти можливостям повної соціальної адаптації та реабілітації кожного учня.

При організації та здійсненні освітнього процесу для адміністрації та педагогічного колективу однаково важливо навчання і виховання учнів.

Поряд з цим педагогічний колектив бачить необхідність у **підвищенні ефективності адаптації та подальшої інтеграції в сучасному суспільстві вихованців школи**. Саме тому навчання і виховання представляється одним з найважливіших засобів соціальної адаптації особистості .



Стратегію розвитку школи вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи школи-інтернату, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

Основна ідея Програми розвитку Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів – забезпечення інноваційного розвитку закладу освіти, надання аналітичної, організаційної та методичної підтримки педагогічних інновацій. Педагогічний процес в цьому аспекті покликаний забезпечити розвиток вихованця, як людини, що усвідомлює свою роль в сучасному суспільстві, формування особистості соціально активної та відповідальної.

Мета Програми розвитку: створення на рівні школи-інтернату оптимальних соціально-педагогічних умов для забезпечення процесів оновлення освіти, що сприяє розвитку соціально адаптованої особистості вихованця.

Через усвідомлення, аналіз і переосмислення освітнього середовища школи-інтернату, через перегляд колишніх способів діяльності і методів управління для досягнення поставленої мети **конкретизовано наступні завдання:**

- перехід закладу освіти на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції в область шкільних відносин демократичних принципів і цінностей;

- стимулювання педагогів та спеціалістів до безперервного професійного самовдосконалення, насамперед у сферах педагогічного проектування та міжособистісної взаємодії;
- визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку вихованців школи;
- виявлення проблем адаптації вихованців у школі-інтернаті (проблем спілкування, сформованості навчальної мотивації, порушення норм і правил поведінки в стінах школи-інтернату);
- виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вихователями, вчителями;
- збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків;
- профілактика можливого неблагополуччя дітей;
- здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх вихованців;
- проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до самостійного життя;

Таким чином, рішення поставлених завдань забезпечить можливості для розвитку школи в інноваційному режимі, підвищить ефективність освітнього процесу, створить активну і самостійну позицію між адміністрацією та вчителями школи.

Концепція модернізації роботи школи-інтернату (Програма розвитку) на період до 2024 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на даний момент **задач**:

- **У змісті освіти** - підвищення якості кінцевого результату освітньої діяльності педколективу,
- **В технології навчання** - використання технологій, що поєднують в собі знання освітніх і наукових сфер, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути і адаптувати до життя кожного учня з проблемами.
- **В методах оцінки результативності освіти** - якісна зміна критеріїв і способів оцінювання.

Вирішення зазначених завдань досягається шляхом:

- вдосконалення локальної нормативно правової бази,
- підвищення рівня кадрового потенціалу колективу,

- забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу.

Головна методична мета розвитку школи-інтернату: використання єдиного навчально-виховного простору, що сприяє особистісному зростанню та самовизначенню вихованців.

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ ВКЛЮЧАЄ ТРИ ЕТАПИ

Терміни реалізації програми: з січня 2019 року по червень 2024 року.

Етапи реалізації програми

Перший етап реалізації Програми (2019-2021)

Завдання:

- Відстеження результативності роботи школи - інтернату;
- Аналіз стану освітнього процесу в школі-інтернаті з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб учнів і педагогів;
- Розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;
- Розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;
- Придбання сучасного комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування;
- Автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу).
- цілеспрямовано розвивається освітнє середовище для вихованців школи з проблемами здоров'я, що забезпечує високий рівень самостійності випускників при вирішенні життєво важливих проблем, їх здатності орієнтуватися в складних явищах сучасності; особливе значення в освіті надається розвитку життєвої компетенції дитини;
- розробляються предметно-методичні основи нових факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини;

- розробляється змістовний аспект компонента життєвої компетенції та критерії оцінки досягнень дитини у сфері життєвої компетенції;
- розробляється система роботи з освоєння учнями школи культурного та музейного простору області з метою розширення уявлень про навколишній їх соціум та отримання навичок поведінки в громадських місцях міста, населеного пункту, планування та проведення дозвілля;
- вдосконалюється матеріально-технічна база школи;
- продовжується впровадження інформаційно- комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей.
- особлива увага приділяється перепідготовці педагогів, особлива увага приділяється підвищенню їх комп'ютерної грамотності.

Зміст діяльності на першому етапі (2019-2021 рр.): Планується вивчення стану проблем школи-інтернату, пов'язаних з реалізацією Програми розвитку, підвищення комп'ютерної компетентності педагогів, розвиток інноваційної діяльності, спостереження і дослідження конкретних явищ, узагальнення результатів дослідження, узагальнення результатів 1 етапу реалізації Програми розвитку.

Другий етап реалізації Програми розвитку школи-інтернату (2021-2023 рр.)

Завдання:

- модернізація матеріальної інфраструктури школи-інтернату методичного, кадрового забезпечення заходів Програми, спрямованих на розвиток коригуючої системи школи-інтернату,
- освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання і виховання,
- проводиться систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності (психологічний практикум «Сімейна розмова в 7-9 класах, гуртки, факультативи, спортивні секції, участь у творчих конкурсах, олімпіадах).

Зміст діяльності на другому етапі (2021-2023 рр.): Планується коректування концепції розвитку школи-інтернату, виявлення шляхів та механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення квалі-

ліфікації педагогів, проведення локальних експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проектах, узагальнення результатів 2 етапу реалізації Програми розвитку.

Третій етап реалізації Програми (2023-2024 рр..)

Завдання:

- Відстеження і коригування результатів нововведень;
- Оформлення проміжних результатів розвитку.
- Аналіз результатів навчання, подальшого навчання та соціалізації випускників;
- планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи;
- покращення матеріально - технічної бази школи.

Зміст діяльності на третьому етапі (2023-2024 рр.); Планується робота зі систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку школи-інтернату, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

Управління програмою.

Коригування програми здійснюється педагогічною радою школи. Управління реалізацією програми здійснюється директором школи - інтернату.

Основними цілями школи-інтернату є:

- Соціально-психологічна реабілітація для подальшої інтеграції в суспільство;
- Формування загальної культури особистості учнів на основі засвоєння змісту загальноосвітніх програм, їх адаптації до життя в суспільстві;
- Створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння навчальних професійних знань і навичок;
- Виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, сім'ї;
- Формування здорового способу життя;

- Забезпечення охорони здоров'я та створення сприятливих умов для різнобічного розвитку особистості.

Концепція нового періоду розвитку оновленої школи

Розвиток дитини в контексті культурних цінностей відкриває їй можливість осмислення власного існування, задає орієнтири для реалізації особистих прагнень, пробуджує прагнення, а в багатьох випадках і готовність взяти на себе сильну відповідальність за близьких, зайняти активну життєву позицію в соціумі. Таким чином, отримуючи осмислену освіту, вихованець школи опановує дійсно корисні для нього знання, вміння та навички, досягає максимально доступного йому рівня життєвої компетенції, освоює необхідні форми соціальної поведінки, виявляється здатною реалізувати себе в умовах сім'ї та суспільства.

У своєму поданні про те, *якою має бути сучасна школа-інтернат*, виходимо з таких позицій:

- Навчальний процес повинен будуватися таким чином, щоб кожен вихованець, незалежно від рівня його можливостей, був залучений в навчальну діяльність і відчував себе комфортно в стінах установи;

- Комплексна система навчання і виховання контингенту вихованців школи-інтернату повинні забезпечувати відповідний їх можливостям рівень загальної освіти та початкової професійної підготовки;

- Вирішуючи освітні завдання в найширшому сенсі, школа-інтернат повинна забезпечувати різні види діяльності у великому спектрі позакласної сфери;

- Освітній процес повинен бути побудований на принципах гуманістичного підходу, толерантності, в атмосфері доброзичливості, довіри, співпраці, відповідальності на всіх рівнях шкільного педагогічного простору;

- Освітній процес повинен будуватися на основі індивідуального підходу до кожної дитини;

- Для вирішення проблем соціалізації та інтеграції учнів школи-інтернату в соціум педколектив повинен знайомити їх з тим соціальним середовищем, де вони народилися і живуть; робити все можливе, щоб учні могли приносити користь суспільству, посилено брати участь у праці, долучатися до соціального і культурного життя;

- Комп'ютеризація навчально-виховного процесу дозволить підвищити рівень оволодіння учнями інформаційно-комунікаційними технологіями ;
- Активне застосування в НВП сучасних педагогічних технологій .

Інноваційні процеси вимагають підвищення якості людських ресурсів освіти, що передбачає розвиток необхідних компетенцій педагогічних кадрів, що дозволяють освоювати нові форми роботи, розвиток комунікаційних навичок, навичок спільної та командної роботи.

Стратегія та завдання на період 2019-2024 роки

Легітимим стає право будь-якої дитини на здобуття освіти, що відповідає його потребам і повноцінно використовує можливості його розвитку. Головним для колективу школи є турбота про життєву перспективу випускника – його особистому і соціальному добробуті з урахуванням індивідуальних особливостей і реальних обставин.

Основною стратегічною метою Програми є :

- забезпечення умов для навчання і виховання дитини в цілях його успішної соціалізації , шляхом оновлення змісту і технологій навчання і виховання;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Для підвищення якості освітнього процесу :

- ✓ забезпечення педагогічно доцільною,емоційно привабливою діяльністю учнів;
- ✓ задоволення їх потреб в новизні вражень ,
- ✓ творчої самореалізації , спілкуванні та самодіяльності ;

Пріоритетними завданнями діяльності загальноосвітньої школи-інтернату є:

- забезпечення права дітей на здобуття базового рівня загальної середньої освіти шляхом організованого навчально-виховного процесу;
- розвиток природних здібностей, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєння учнями норм громадської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в навчально-виховній роботі.

Основними напрямками розвитку школи-інтернату є:

- 1 . Удосконалення освітнього процесу.
- 2 . Розвиток системи виховання.
- 3 . Розширення зв'язку з соціальними партнерами.
- 4 . Розвиток системи інноваційної діяльності .
- 5 . Розвиток демократизації системи внутрішкільного управління.
- 6 . Психолого-педагогічна та соціальна підтримка учасників освітнього процесу.
- 7 . Модернізація методичного, кадрового забезпечення.
8. Зміцнення матеріально-технічної бази.

Реалізація Програми розвитку дозволить підвищити ефективність і якість освіти за такими пріоритетними напрямками:

1. Удосконалення освітнього процесу :

- адаптація школи до змін, пов'язаних з реформою освіти;
- підвищення якості освіти через посилення дидактичного та методичного аспекту;
- підвищення ефективності використання сучасних освітніх технологій;
- збільшення позитивної динаміки стану здоров'я вихованців ;
- встановлення відповідності змісту освіти , технологій навчання та методів оцінки якості освіти вимогам сучасного суспільства;
- облік індивідуальних особливостей учнів у навчально-виховному процесі через впровадження сучасних технологій навчання і виховання;
- розвиток ключових компетентностей учнів;
- підвищення педагогічної компетентності педагогів;
- оптимізація освітнього процесу;
- розширення можливостей освітнього середовища за рахунок використання різноманітних технологій навчання;
- підвищення рівня здоров'язберігаючої грамотності учнів і педагогів ;

- збереження шкільної мережі та комплектування класу для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- вдосконалення системи профорієнтаційної роботи;

2. Розвиток системи виховання:

- моделювання виховного процесу на засадах національно-патріотичного виховання молоді;
- підвищення ефективності системи виховання;
- збільшення кількості заходів щодо вдосконалення безпечних умов життєдіяльності у школі-інтернаті;
- формування в школі-інтернаті цивільно-правового виховного простору;
- усвідомлене освоєння і прийняття вихованцями основних життєвих цінностей;
- підвищення результатів рівня вихованості;
- збільшення мотивації вихованців до участі в конкурсах, фестивалях, акціях, олімпіадах (шкільних, територіальних, районних, міських);
- забезпечення різноманітності конкурсних форм, масовості заходів;
- зростання особистісних досягнень вихованців;
- створення організаційно-педагогічних умов, що забезпечують соціальну орієнтацію вихованців в рамках функціонування виховної системи;
організація виховного процесу здатного ефективно вирішувати завдання з формування особистості вихованців;
- функціонування органів учнівського самоврядування, здатного ефективно вирішувати завдання з організації життєдіяльності колективу вихованців;
- підвищення громадянської відповідальності та соціальної активності вихованців, ініціативності та особистої зацікавленості кожного в справах розвитку школи-інтернату; продовжити впровадження Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- збільшення доступності та відкритості інформації про школу за допомогою веб-сайту та сторінки у Facebook;
- обмін досвідом, вдосконалення роботи методичного об'єднання класних керівників та вихователів;

- узагальнення та поширення досвіду виховної роботи, забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників НВП.

3. Розширення зв'язків з соціальними партнерами :

- розширення зовнішніх соціальних зв'язків школи-інтернату;
- співпраця з інклюзивно-ресурсним центром МОІППО;
- публікації матеріалів про школу-інтернат на шкільному веб-сайті, ЗМІ, мережі Facebook;
- підвищення рейтингу школи-інтернату;
- формування позитивного іміджу школи-інтернату.

5. Створення системи інноваційної діяльності:

- підвищення ефективності інноваційної діяльності та безперервний її розвиток у системі;
- банки даних діагностичних матеріалів, відстеження введення інноваційних технологій, електронних документів (у тому числі електронних підручників);
- збільшення кількості педагогів, які володіють ІКТ.

7. Психолого-педагогічна та соціальна підтримка учасників освітнього процесу:

- зростання соціальної адаптованості учнів;
- зростання соціальної захищеності учнів, що вимагають особливої соціальної турботи;
- формування громадянської позиції учнів;
- успішна соціалізація випускників;
- збільшення чисельності вихованців, які отримали послуги соціальної та психолого-педагогічної підтримки;
- зниження рівня дезадаптації при переході в основну школу. Готовність і здатність до рефлексії. компетентність;
- підвищення рівня духовно-морального виховання;
- зростання пізнавальної мотивації вихованців;
- оптимізація освітнього процесу;
- соціалізація вихованців;
- зростання особистісних досягнень вихованців;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- сформованість громадянської позиції випускника, усвідомленої життєвої позиції, готовності до самореалізації в громадянському суспільстві;
- здатність випускника планувати основні етапи та шляхи здійснення професійної мрії;
- здатність випускника планувати шляхи подолання власних недоліків у підготовці до професії;
- створення сприятливого соціально-психологічного клімату для вихованців;
- зростання комфортності освітнього процесу;
- позитивна динаміка стану здоров'я вихованців (оздоровлення в ДОЦ «Орлятко», санаторіях «Бубки», «Південний», в США);
- набуття вихованцями навичок самовизначення, самореалізації, самоконтролю і самооцінки, набуття навичок соціально-значимої діяльності.

8. Модернізація методичного, кадрового забезпечення:

- забезпечення учнів і педагогів навчально-методичним і дидактичним матеріалом;
- забезпечення безперервного, професійного зростання педагогів через систему підвищення кваліфікації та професійної перепідготовки;
- збільшення чисельності педагогічних і керівних кадрів школи, які мають вищу кваліфікаційну категорію;
- підвищення ефективності використання сучасних освітніх технологій;
- створення гнучкої адаптивної системи підвищення професійної майстерності в процесі педагогічної діяльності;
- розвиток системи стимулювання творчої активності та професійних досягнень педагогів;
- створення оптимальних умов для роботи педагогів;
- У закладі реалізується робота педагогічних майстерень, робота з молодими (школа молодого спеціаліста «Діалог, методичний тиждень молодого спеціаліста) та досвідченими (методична декада передового педагогічного досвіду, наставництво) педагогами, діяльність творчих, динамічних груп та шкільних методичних об'єднань.

Активна кадрова політика Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів будується з урахуванням підвищених професійних вимог до педагога, потребує інтенсивного оновлення. У школі змінені підходи до ролі педагога, який є одночасно й учителем-психологом, учителем-технологом, учителем-дослідником, який творчо, на високому рівні розв'язує складні професійні проблеми. Змінено характер стосунків адміністрації з підлеглими, педагогів з учнями, педагогів із батьками. Таким чином вирішується питання формування педагогічних кадрів нового типу.

На підставі аналізу кадрового складу та професійної майстерності педагогів, а також у відповідності до завдань, що окреслені нормативними та концептуальними документами освітньої галузі, проведена робота модернізації педагогічних кадрів.

Основні напрямки кадрової політики школи:

- оптимізація штатного розкладу та педагогічного навантаження;
- підготовка педагогічного колективу до організаційних змін;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та управлінців;
- формування потреби у творчій самоосвіті впродовж усієї професійної життєдіяльності;
- підвищення рефлексивної культури педагогічного колективу.

За наслідками реалізації основних напрямків кадрової політики школи передбачається робота педагогічного колективу з:

- реалізації стандарту базової загальної середньої освіти;
- створення умов для формування компетентного вчителя та вихователя, здатного до саморозвитку, гнучкості в діяльності, креативності;
- осмисленого впровадження нового змісту освіти на підставі компетентнісно-орієнтованого підходу;
- упровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес;
- формування індивідуального стилю професійної діяльності.

Важливою умовою забезпечення діяльності і подальшого розвитку школи-інтернату на високому якісному рівні є оптимальне вирішення кадрового питання:

1. При відборі випускників навчальних закладів оцінюються їх якості:

- бажання працювати в галузі «освіта»;
- бажання працювати саме в даному закладі освіти;
- успішність з основних дисциплін;
- активність, самостійність, ініціативність, творчість, креативність, навчованість.

2. Молодим співробітникам, що приймаються на роботу під час навчання або після завершення освіти, навчальний заклад забезпечує сприятливі умови для входження в колектив і надає широкі можливості для професійного та особистісного розвитку.

3. У навчальному закладі є традиція: для співпрацівників, тільки прийнятих в штат, проводиться зустріч з адміністрацією школи, екскурсія по школі, інструктаж з ТБ, посвячення у вчителі чи вихователі та ін.

4. Корпоративна культура навчального закладу базується на славних традиціях.

До цінностей, що лежать в основі корпоративної культури, можна віднести:

- прагнення до успіху, швидкий професійний розвиток;
- творча атмосфера, висока трудова активність;
- виконавська дисципліна;
- повага до колег по роботі, дотримання етики взаємовідносин;
- гордість за свій навчальний заклад, відданість його цілям, повагу традицій;
- повага до ветеранів праці, позитивний настрій по відношенню до молодих працівників, підтримка сімейних цінностей співробітників.

5. Керівництво навчального закладу зацікавлене у врахуванні думок і настроїв співробітників при вирішенні питань управління навчальним закладом.

6. Навчальний заклад намагається забезпечити сучасний рівень оснащення та стану робочих місць співробітників.

Однією з важливих умов успішного розвитку загальноосвітньої школи-інтернату є зміцнення матеріально-технічної бази, яка повинна відповідати су-

часним вимогам: створити сучасну бібліотеку, обладнати кабінет соціально-побутового орієнтування, тренажерного та спортивного залів, придбати сучасне обладнання, модернізувати матеріальну базу. Наш заклад і сьогодні знаходиться в стадії розвитку:

- Комп'ютеризація виховних груп;
- Придбання переносного проектору, мультимедійних для навчальних кабінетів;
- Створення затишних умов спальних кімнат в корпусах дівчат та хлопців.

Пропозиції щодо поліпшення управлінської діяльності школи-інтернату

Для покращення показників управління навчальним закладом пропоную:

- підвищувати компетентність, розвивати свій потенціал до такого рівня, щоб стати носієм передового педагогічного досвіду для педагогічних працівників;
- проводити інструктивно-методичні наради, педради в нетрадиційних формах;
- систематично ознайомлювати з вимогами нормативно-правової бази, яка регламентує роботу загальноосвітніх навчальних закладів;
- активізувати роботу шкільного самоврядування по залученню більшої кількості учнів школи у виховних заходах;
- розробити алгоритм контролю за наслідками управлінської діяльності та чітко його дотримуватись;
- забезпечити системність у впровадженні інноваційних педагогічних технологій в управлінську діяльність .

Механізмом оцінювання якості реалізації стратегії розвитку є:

З метою встановлення відповідності змісту та якості навчально-виховного процесу вимогам чинних нормативно-правових документів, його якісних змін, результатів запропоновано такий механізм оцінювання:

- спостереження під час здійснення навчально-виховного процесу;
- проведення індивідуальних бесід;
- проведення моніторингових досліджень;
- анкетування учасників навчально-виховного процесу;
- аналіз рейтингів за напрямками роботи закладу.

Умови реалізації Стратегії розвитку школи

Однією з умов успішної реалізації концепції є належне науково-методичне забезпечення всіх сторін педагогічного процесу. Для цього необхідно розв'язати на теоретичному і прикладному рівні такі проблеми:

- створення умов для впровадження в загальноосвітній школі-інтернаті особистісно-орієнтовного навчання та виховання учнів, адаптацію інноваційних технологій навчання, що реалізуються через диференціацію та індивідуалізацію освітнього процесу;
- забезпечення загальноосвітньої школи-інтернату висококваліфікованими педагогічними кадрами (соціальним педагогом, практичним психологом);
- здійснення безперервної якісної післядипломної освіти, яка сприяє підвищенню кваліфікації вчителів та вихователів, підвищенню ефективності освітнього процесу;
- удосконалення методики проведення освітнього процесу через роботу методичних об'єднань та творчих груп, апробація та впровадження авторських програм та посібників;
- залучення учнів до участі в акціях, конкурсах, виставках, фестивалях, спортивних змаганнях різних рівнів.

Саме ідеї плекання дитини як суб'єкта життя стануть, на наш погляд, альфою і омегою нашої школи, яка допомагатиме учням оволодіти чотирма стрижневими стовпами:



Очікувані результати реалізації стратегії

Передбачається, що досягнення зазначених цілей та завдань концепції забезпечується тим, що в ході освітнього процесу учні нашої школи-інтернату:

- набувають здатність до самостійного осмислення ситуацій, явищ, фактів, інформацій, до формування свого ставлення, власної позиції або рішення до дії, що сприяє вибору майбутньої професії.

- отримують необхідні комунікативні компетентності (вірно формулювати питання, інформувати, планувати свою діяльність, аналізувати та прогнозувати свої вчинки та ін.);

- оволодівають системою освітніх, соціально-психологічних та життєвих компетенцій, які забезпечують їх соціальну адаптацію, здатність до адаптації поведінки до конкретних ситуацій та проблем, самостійного цивілізованого захисту своїх інтересів;

- отримують допрофесійні знання, які є передумовою майбутнього успішного навчання в професійно-технічних закладах освіти та можливості здобути професію.

