

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Шевченківської
загальноосвітньої школи-інтернату
I-II ступенів Вітовського району
Миколаївської обласної ради

Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Голова педагогічної ради



В.І.Гусаров /
ініціали, прізвище

Секретар ради

М.П.

Л.О.Лебедєва

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о. директора Шевченківської
загальноосвітньої школи-інтернату
I-II ступенів Вітовського району
Миколаївської обласної ради

Наказ № 171 від 27.08.2018 р.

В.о. директора школи-інтернату



В.І.Гусаров /
ініціали, прізвище

М.П.

ПОГОДЖЕНО

радою Шевченківської загальноосвітньої
школи-інтернату I-II ступенів
Вітовського району
Миколаївської обласної ради

Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Голова ради школи-інтернату



Л.В.Яламова /
ініціали, прізвище

Секретар Ради школи

С.Д.Шайнога

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради**

на 2018–2019 навчальний рік

Освітня програма **Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів Вітовського району Миколаївської обласної ради** є наскрізною оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта) та II (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів

Мета освітньої програми: формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

- Початкова освіта: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості;

- Базова освіта: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Цільові завдання освітньої програми:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграція особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2–4-х класів школи-інтернату складає 2625 годин/навчальний рік: для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів школи-інтернату складає 5635 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1015 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів Вітовського району Миколаївської обласної ради (додаток 1).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи-інтернату;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи-інтернату.

Детальний зміст внутрішньошкільного контролю наведено у таблиці «Графік внутрішньошкільного контролю Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів на 2018-2019 навчальний рік» (витяг з річного плану роботи):

Графік
внутрішньошкільного контролю
Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів
на 2018-2019 навчальний рік

Зміст контролю	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Аналіз календарних планів	+				+				
Аналіз планів виховної та гурткової роботи	+				+				
Погодження планів роботи ШМО	+								
Викладання навчальних предметів:									
українська мова та література			+						
фізкультура					+				
початкові класи						+			
виконання вимог оновлених програм 5-9 кл.				+					+
Підсумкові директорські контрольні роботи				5-9					5-9
Моніторинг якості знань учнів	5,9			3-9					3-9
Стан ведення самопідготовки						5-9			
Класно-узагальнюючий контроль 4, 5, 9 класів		5	9					4	
Адаптація учнів 1 та 5 класу до навчання		+							
Робота факультативів, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій							+		
Стан фізичної підготовки учнів, спортивно-масова робота								+	
Стан МПК на уроках фізкультури					+				+
Стан проведення годин спілкування, експрес-інформацій класними керівниками			+						
Стан роботи щодо формування здорового способу життя у школярів			+						
Шкільна документація				+					+
Стан ведення учнівських зошитів		1-4	5-9			5-9	1-4		
Стан ведення учнівських щоденників		+					+		
Робота з молодими спеціалістами	+							+	
Робота зі здібними та обдарованими дітьми, УНТ «Пошук»					+				
Відвідування учнями школи		+		+		+		+	
Стан роботи з ОП і БЖД дітей та працівників					+		+		+
Робота з учнями, схильними до правопорушень									+
Стан збереження підручників			+						+
Стан відвідування шкільної бібліотеки			+						
Атестація педпрацівників	+	+		+		+	+		

Санітарно-гігієнічний стан школи-інтернату	+				+				
Стан ведення особових справ		+							+
Стан харчування та медичного обслуговування							+		
Самоосвітня робота педпрацівників						+			
Стан роботи зі зверненнями громадян			+				+		

Початкова освіта

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням (заявою) батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за іншого віку.

1 клас

Освітню програму для 1 класу Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І–ІІ ступенів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей учнів у робочому навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Англійська мова", «Я досліджую світ (українська мова)».

Освітні галузі "Математична", «Мистецька», «Фізкультурна» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Мистецтво", «Фізкультура» та в інтегрованому курсі «Я досліджую світ (математика)».

Освітні галузі "Природнича", «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізується інтегрованим предметом "Я досліджую світ".

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми будуть використовуватися **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування

програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого

навчального плану (додатки 2, 5, 6).

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б.

2 – 4 класи

Освітня програма Шевченківської загальноосвітньої школи I–II ступенів для 2-4 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у робочому навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (українська мова і літературне читання)", "Іноземна мова (англійська мова)".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану (додатки 3, 5, 6).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й

уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ШКОЛА

5-9 класи

Освітня програма Шевченківської загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів для 5-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані школи-інтернату (додатки 1, 4).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство, Технології, Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додатки 5, 6).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними,

		технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи

		оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності

можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
педагогічною радою Шевченківської
загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради
Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Голова педагогічної ради

 В.І.Гусаров /
ініціали, прізвище

Секретар педагогічної ради  І.О.Лебедєва
М.П.



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о. директора
Шевченківської загальноосвітньої школи-
інтернату I-II ступенів Вітовського району
Миколаївської обласної ради
Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Наказ № 171 від 27.08.2018 р.

В.о. директора школи-інтернату

 В.І.Гусаров /
ініціали, прізвище



ПОГОДЖЕНО

радою Шевченківської загальноосвітньої школи-
інтернату I-II ступенів Вітовського району
Миколаївської обласної ради

Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Голова ради школи-інтернату

 Л.В.Яламова /
ініціали, прізвище

Секретар Ради школи  С.Д.Шайнога

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради**

на 2018–2019 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради

НА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

І. Загальні засади

Тип закладу – загальноосвітня школа-інтернат.

Орієнтовна кількість класів: 1–4 кл. – 4; 5–9 кл. – 5.

Орієнтовна кількість учнів: 1–4 кл. – 66 ; 5–9 кл. – 75 .

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8.30 годині;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», а саме:
- у початковій школі: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин; тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає у 1 класі 20 хвилин після 1-го уроку, 30 хвилин після 2-го та 3-го уроків, 20 хвилин після 4-го та 5-го уроків; у 2-4-х класах – 15 хвилин після 1-го уроку, 25 хвилин після 2-го та 3-го уроків, 15 хвилин після 4-го та 5-го уроків.
- у базовій школі: у 5-9 класах – 45 хвилин; тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає 10 хвилин після 1-го, 4-го та 5-го уроків, 20 хвилин після 2-го та 3-го уроків, 5 хвилин після 6-го уроку.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 17 ; 5–9 кл. – 15.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття, курси за вибором проводяться в рамках розкладу уроків школи-інтернату (додаток 7).

Робочий навчальний план Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів на 2018/2019 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової загальної середньої освіти, Типових освітніх програм та навчальних планів.

Робочі навчальні плани складені:

- для 1-го класу – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.; відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (додаток 2 до Стандарту);
- для 2–4-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми);
- для 5–9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів Вітовського району Миколаївської обласної ради охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативу, групових та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі**.

Години варіативної складової передбачено на:

- курси за вибором: основи споживчих знань у 7 класі 1 год. та у 8 класі 0,5 год.; споживча етика у 5 та 6 класах по 0,5 год.; українознавство у 5, 6, 8 класах по 1 год.; музикотерапія у 5, 6, 7 класах по 1 год.;
- факультатив: основи захисту Вітчизни у 9 класі 1 год.;
- індивідуальні та групові заняття: у 1 класі з математики 1 год.; у 2 класі з математики 1 год. та з літературного читання 1 год.; у 3 класі з літературного читання 1 год.; у 4 класі з літературного читання 1 год.

Обґрунтування розподілу годин варіативної складової:

- з метою формування в учнів основ економічних знань, необхідних сучасному громадянину, уявлення про основи споживання, про права споживачів та вміння застосовувати набуті знання в конкретних ситуаціях введено курс за вибором «Основи споживчих знань» у 7 класі – 1 год. та у 8 класі – 0,5 год.

Разом 1,5 год.

- з метою здійснення патріотичного і національного виховання та розширення знань про рідний край введено курс за вибором «Українознавство» у 5, 6, 8 класах – по 1 год.

Разом 3 год.

- з метою формування свідомого ставлення до економії та бережливості, культури споживання, розвитку споживчої свідомості та етичної культури спілкування, розвитку компетентності етичного, раціонального споживача введено курс за вибором «Споживча етика» в 5,6 класах по 0,5 год.

Разом 1 год.

- з метою профілактики емоційно-стресових станів, розкриття інтелектуально-творчого потенціалу учнів та розвитку комунікативної культури введено факультатив «Музикотерапія» в 5, 6,7 класах по 1 год.

Разом 3 год.

- з метою підготовки учнівської молоді до захисту Вітчизни, її патріотичного виховання, формування в учнів стійкої мотивації до оволодіння знаннями з загальновійськової підготовки, цивільного захисту та основ медичних знань, популяризації здорового способу життя та прагнення до фізичного розвитку введено факультатив «Основи захисту Вітчизни» у 9 класі 1 год.

Разом 1 год.

- у зв'язку з слабкою підготовкою учнів, що прибувають до школи-інтернату, передбачено індивідуальні та групові заняття з літературного читання та математики: з математики – по 1 год. у 1 та 2 класах, з літературного читання – по 1 год. у 2-4 класах.

Разом 5 год.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Предмет «Трудове навчання» у 5-9 класх (програма Міністерства освіти і науки України Трудове навчання, 5–9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Робоча група, яка здійснила оновлення програми відповідно до наказу № 52 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказу №201 від 10.02.2017р.: А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко, Н. М. Павич, В. М. Гащак, О. Ю. Медвідь, Ю. В. Палій, О. С. Ковальчук, В. В. Крімер, Р. М. Лещук, М. Д. Палійчук) реалізується варіативним модулем «Технічні види праці» за технологіями:

Клас	Назва модуля «Технічні види праці»
5	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія ажурного випилювання.
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування.
	Технологія обробки деревини.
6	Технологія обробки дроту.
	Технологія карбування.
	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія обробки деревини.
	Технологія обробки тонколистового металу
	Технологія догляду за житлом.
7	Технологія догляду за волоссям.
	Технологія ручної обробки деревини.
	Технологія обробки дроту.
	Технологія декупажу.
	Технологія оздоблення мозаїкою.
	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).
	Технологія виготовлення виробів зі шкіри.
	Технологія виготовлення штучних квітів.
	Технологія оздоблення різьбленням.
	Технологія ландшафтного дизайну.
8	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів.
	Технологія малярних робіт.
	Технологія ручної обробки сортового прокату.
	Технологія ручної обробки деревини.
	Технологія механічної обробки деревини.
	Технологія оздоблення різьбленням.
	Технологія оздоблення мозаїкою.
	Технологія електротехнічних робіт.
9	Технологія добору зачісок.
	Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними.
	Технологія ручної обробки сортового прокату.
	Технологія ручної обробки деревини.
	Технологія механічної обробки деревини.
	Технологія проектування власного стилю.

Предмет «Фізична культура» (навчальна програма з фізичної культури Міністерства освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, 5–9 класи, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва варіативного модуля	Навчальна програма, автор
5-9	«Баскетбол»	О.М.Лакіза. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль

		«Баскетбол»
5-9	«Футбол»	Є.В.Столітенко, Д.В.Деменков. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Футбол»
5-9	«Волейбол»	В.Г.Гусєв, Н.С.Кравченко. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Волейбол»
5-9	«Легка атлетика»	Я.Т.Гаврих, Н.С.Кравченко. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Легка атлетика»
5-6	«Гімнастика»	С.М.Чешейко, Н.С.Кравченко, Л.А.Галенко. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Гімнастика»
5-9	«Настільний теніс» (1-й рік навчання)	Ребрина А.А., Коллмоєць, Деревянко В.В. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Варіативний модуль «Баскетбол»

IV. Структура 2018/2019 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», листа департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації від 16.08.2018 № 3874/02/01-01,16 «Про початок нового навчального року» 2018/2019 навчальний рік розпочинається 3 вересня святом – День знань – і закінчується 24 травня святом Останнього дзвоника.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 03 вересня по 28 грудня 2018 року;
- II семестр – з 14 січня по 24 травня 2019 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 29 жовтня по 04 листопада 2018 року;
- зимові з 29 грудня 2018 року по 13 січня 2019 року;
- весняні з 25 березня по 31 березня 2019 року.

У випускних 4 та 9 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1547 від 30.12.14 року зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 за № 157/26602 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у періоди:

- 4-ому класі з 13 по 17 травня 2019 року;
- 9-ому класі з 23 по 30 травня 2019 року.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу 30 травня 2019 року.

Додаток 2

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Шевченківської
загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради

Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Голова педагогічної ради

 **В.І.Гусаров** /
підпис / ініціали, прізвище
Секретар / **М.П.** **А.О.Лебедєва**

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о.директора Шевченківської
загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради

Наказ № 171 від 27.08.2018 р.

В.о.директора школи-інтернату

 **В.І.Гусаров** /
підпис / ініціали, прізвище
М.П.

Робочий навчальний план

Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІ ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради
для 1-го класу на 2018/2019 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень.

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», додаток 2 до Стандарту «Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання;

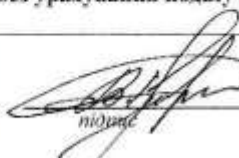
Наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затвердженої рішенням Колегії МОН України від 22.02.2018 р. (додаток до наказу МОН України від 21.03.2018 р. № 268).

Назва освітньої галузі	Начальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на навчальний рік
		1 клас	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	5	175
	Англійська мова	2	70
Математична	Математика	3	105
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров'язбережувальна (0,5), громадянська та історична (0,5))	Я досліджую світ	4	140
	Я досліджую світ (українська мова)	2	70
	Я досліджую світ (математика)	1	35
Мистецька	Мистецтво	2	70
Фізкультура	Фізкультура	3	105
Разом		19+3	665+105
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35
Індивідуальні та групові заняття з математики		1	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	700
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	805

В.о.директора школи-інтернату
М.П.




підпис

/ **В.І.Гусаров** /
ініціали, прізвище

Додаток 3

СХВАЛЕНО
педагогічною радою Шевченківської
загальноосвітньої школи-інтернату I-II
ступенів Вітовського району Миколаївської
обласної ради

Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Голова педагогічної ради

В.І.Гусаров /
ініціали, прізвище
Секретар педагогічної ради *Т.О.Лебедєва*

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом в.о.директора Шевченківської
загальноосвітньої школи-інтернату I-II
ступенів Вітовського району Миколаївської
обласної ради

Наказ № 171 від 27.08.2018 р.

В.о.директора школи-інтернату

В.І.Гусаров /
ініціали, прізвище
М.П.

Робочий навчальний план

**Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради
для 2-4-х класів на 2018/2019 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», таблиця 1 до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/навчальний рік у класах				Кількість годин у навчальному році у класах
		2	3	4	Разом	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	21	735
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2	2	6	210
Математика	Математика	4	4	4	12	420
Природознавство	Природознавство	2	2	2	6	210
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1	2	70
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3	105
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3	105
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3	105
	Інформатика	1	1	1	3	105
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3	105
	Фізична культура	3	3	3	9	315
Усього		20+3	21+3	21+3	62+9	2485
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	1	1	4	140
Індивідуальні та групові заняття:						
Математика		1	-	-	1	35
Літературне читання		1	1	1	3	105
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23	68	2380
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25/875	25/875	25/875	75/2625	2625

В.о.директора школи-інтернату
МП

/ *В.І.Гусаров* /
ініціали, прізвище

Додаток 4

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів Вітовського району Миколаївської обласної ради
Протокол № 4 від 27.08.2018 р.

Голова педагогічної ради

 В.І.Гусаров /
підпис / підписи, прізвище
Секретар педагогічної ради Л.О.Лебедева
М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о.директора Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів Вітовського району Миколаївської обласної ради
Наказ № 171 від 27.08.2018 р.

В.о.директора школи-інтернату

 В.І.Гусаров /
підпис / підписи, прізвище
М.П.

Робочий навчальний план

Шевченківської загальноосвітньої школи-інтернату I-II ступенів
Вітовського району Миколаївської обласної ради
для 5-9-х класів на 2018/2019 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень.

Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 1 до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3	151,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2,5	2	1,5	1	9,5
Курси за вибором:							
Родинні фінанси		0,5	-	-	-	-	0,5
Фінансово-грамотний споживач		-	0,5	-	-	-	0,5
Фінансова культура		-	-	1	-	-	1
Прикладні фінанси		-	-	-	0,5	-	0,5
Українознавство		1	1	-	1	-	3
Музикотерапія		1	1	1	-	-	3
Факультативи:							
Основи захисту Вітчизни		-	-	-	-	1	1
Гранично допустиме навантаження		28	31	32	33	33	157
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29	32	33	33	34	161
Всього годин на навчальний рік		1015	1120	1155	1155	1190	5635

В.о.директора школи-інтернату

/ В.І.Гусаров /